

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа №1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Рязанцева Н.Л.

«29» 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Маслова И.С.

Приказ № 238/04

«01» 09 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

«КОРРЕКЦИОННО-ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

для обучающегося 1 класса

(адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)

на 2025/2026 учебный год

Составитель: Емельянова Юлия Александровна

Должность: педагог-дефектолог

р.п. Богандинский, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, составлена на основе требований к результатам освоения ФАООП для детей с задержкой психического развития.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ министерства Просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Программа составлена с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохранные психические функции. Материал программы расположен таким образом, чтобы постепенно в процессе коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными, систематизировались, а затем проявлялись в более сложной структуре умений и навыков.

Цель программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

Общее количество часов, отводимое на изучение курса «Дефектологические занятия» в 1-4 классе, составляет 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю на каждый год обучения.

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения.

Предметные результаты

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.

- Устанавливает контакт доступным способом.

- Умеет поддерживать контакт доступным способом.

- Раскатывать пластилин, тесто в шар, «колбаску».

- Ориентироваться на собственном теле (показ частей тела) и в пространстве, показывая направление в соответствии с речевой инструкцией педагога (вверх, вниз, в стороны, вперед, назад).

Содержание коррекционного курса

1 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;

различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 1 класс

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи	Кол-во часов
Диагностика						2
Наша школа	Закрепить знания детей о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20]	- Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2
Игрушки и учебные принадлежности	Формировать знания детей об игрушках и учебных принадлежностях, формировать обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности».	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20]	- Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	Понятия большой-маленький. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	- Формировать умение составлять описательные предложения, узнавать предмет по его описанию	2
Осень. Признаки осени	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7]	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	3

			- Штриховка геометрических фигур	одному-двум признакам. Игра «Вверх-вниз» [61]		
Овощи	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус)	- «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей -Ориентировка в схеме собственного тела.	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Игра «Сравни овощи»[66]	- Учить составлять предложение-описание.	2
Фрукты	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус)	- Развитие слухового внимания «Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний»	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление «правая-левая рука» - Обводка, расположение геометрических фигур на листе бумаги (вверху-внизу)	Понятия «левое», «правое». Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Игра «Что где?» [68]	- Учить составлять предложение-описание.	2
Домашние животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	-Развитие зрительного внимания и концентрации д/и «Найди отличия» [15] - д/и «Нелепицы» [5] - д/и «Парочки» [33] -«Кто как голос подает» (разв. слух. вним. CD)	-Пальчиковая гимнастика -Закрепление представлений «правая-левая рука» -д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа-слева. [39]	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи». Игра «У кого какой длины хвост?» [81]	- «Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) [27] Использование в речи глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает)	2

Дикие животные	Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	- Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь...» [35] - упр. «Где чей домик» [14]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» усвоение понятий справа-слева. [8] -Составление целого из частей	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько же» [84]	- Учить составлять предложение-описание. - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) [27] -д/и «Чья морда и чей хвост» [29]	2
Дом. Мебель.	Формировать представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д/и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16]	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» [9] - «Продолжи ряд» (ритмический рисунок)	Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Игра «Назови предмет» [76]	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много»[26]	2
Посуда	Формировать представления о посуде, частях посуды, видах посуды.	«Учимся правильно говорить» - д/и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету)	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» усвоение понятий вперед-назад, справа-слева. [9]	Цифра 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Игра «Сложи чашку» [75]	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много» 26]	2
Одежда.	Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду	-Развитие зрительного гнозиса «Нахождение и узнавание букв»	-Пальчиковая гимнастика	Цифра 2.Образование и состав числа 2. Вчера, сегодня,	Учить называть предметы верхней одежды	2

	в соответствии со временем года.	- «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	- «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же» [80]	- д/и «Скажи наоборот» [28]	
Обувь.	Формировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.	-«Что изменилось» Вариант-2 [1] -«Цепочка действий» [3] - упр. «Нелепицы» [5]	-Пальчиковая гимнастика -д/и «Кого загадали» [9] -Разложи одежду и обувь справа и слева от себя	Цифра 2. Короткий-длинный. Овал. Игра «Назови предмет» [78]	- Учить называть предметы обуви - Игра с мячом «Один-много»[26]	2
Зима. Признаки зимы	Формировать представления о зиме, отличительных признаках зимы.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[40]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Игра «Назови приметы зимы» [93]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	3
Птицы. Зимующие птицы.	Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6] - упр. «Птица – не птица» развитие внимания [18]	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий. Игра «Не ошибись» [97]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Назови ласково»	2

Жизнь животных зимой	Формировать представления о жизни животных зимой	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. на установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] -Продолжи рисунок	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Игра «Отсчитай столько же» [84]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - Игра с мячом «Один-много»[26]	2
Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей.	- Составление предложения со словом зима, сани, снежки.	2
Транспорт. Наземный	Формировать представления о наземном транспорте.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)	2
Транспорт. Воздушный	Формировать представления о воздушном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Понятие «пара».	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2

Транспорт. Водный	Формировать представления о водном транспорте.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	- «Продолжи предложения»	2
Транспорт. Подземный.	Формировать представления о подземном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди совпадения» [47] - «Запомни слова» [45] - «Парочки» [33]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность. Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2
Транспорт (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать...» - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	3
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель).	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 7. Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и	- Исправление деформированных предложений	3

				цифрой. Геометрические фигуры.		
Семья.	Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Образование числа 8. равенство и неравенство. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.	2
Комнатные растения.	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53] - Упражнение на распределение внимания[38]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 9. Числовой ряд до 9. Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	- «Назови ласково» [30] - «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2
Птицы	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] память Топ-Хлоп» [19]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 10. Числовой ряд от 1 до 10. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2

Весна. Признаки весны	Формировать представления о весне, о приметах весны (капель, снежных, ярче светит солнце, звонче поют птицы).	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 10 до 12. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	- «Скажи наоборот» (тепло, сыро, грязно, светло, день, утро) - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	3
Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Числовой ряд от 10 до 14. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	- Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов	3
Первые весенние цветы.	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 10 до 16. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий.	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много» [26]	2
Труд людей весной.	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Числовой ряд от 10 до 18. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с	- «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) - «Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)	2

				геометрическими телами.		
Времена года (обобщение)	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Числовой ряд от 10 до 20. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- Игра с мячом «Один-много» [21] - Исправление деформированных предложений	2
Диагностика						2